



แผนยุทธศาสตร์

การประกันคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ปี พ.ศ. 2555-2559

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเป็นองค์กรแห่งคุณภาพ การจัดทำยุทธศาสตร์ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจะมองในมิติหลายด้าน ตั้งแต่ด้านประสิทธิผล ด้านการพัฒนาองค์กร ด้านประสิทธิภาพ และด้านคุณภาพการให้บริการ แผนยุทธศาสตร์จะช่วยให้บุคลากรทุกระดับทุกหน่วยงานมีแนวทางในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้แก่ ผู้นำชุมชน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ดังนั้นการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีระบบและกลไก จะทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครสามารถที่จะก้าวสู่การพัฒนาไปสู่มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม ตลอดจนสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ในการเป็น “มหาวิทยาลัยชั้นนำ ในการบูรณาการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” ได้อย่างแท้จริง

สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมา	1
หลักการและเหตุผล	2
วิสัยทัศน์	3
เป้าหมาย	3
พันธกิจ	3
ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2555-2559)	4
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษา	4
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4
ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการและสนับสนุนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้กับทุก หน่วยงาน	5
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	6
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	6
ภาคผนวก ก กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553	7

**ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2555 - 2559**

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ดังระบุไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นระบบกลไกในการพัฒนา ติดตามและประเมินการดำเนินงานของสถาบันการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัด โดยให้ถือว่าเป็นหนึ่งของการบริหารสถาบันการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กำหนดการประเมินคุณภาพภายในทุกปี มีการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย หน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ในพระราชบัญญัตียังกำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายนอกซึ่งประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ชื่อย่อ “สมศ.” เพื่อให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานของสถาบันการศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการของการจัดการศึกษา โดยกำหนดให้มหาวิทยาลัยต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้งในทุกรอบ 5 ปี

เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2549 คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประกาศใช้มาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อเป็นกลไกกำกับมาตรฐานระดับกระทรวง ระดับคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระดับสถาบันอุดมศึกษา โดยให้ทุกสถาบันจะต้องนำไปใช้ในเป็นกรอบดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2551 กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเป็นกลไกส่งเสริมและกำกับให้สถาบันอุดมศึกษาให้มีมาตรฐานตามประเภทหรือกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 4 กลุ่ม

ต่อมาเมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2552 กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ และได้ประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2552 เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาและเพื่อการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขาวิชา

วันที่ 2 เมษายน 2553 ได้มีการประกาศ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ในราชกิจจานุเบกษาซึ่งกล่าวถึงระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา กับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐาน ในส่วนของสถาบันอุดมศึกษาให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาและได้กำหนดวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตั้งแต่ระดับมหาวิทยาลัย คณะวิชา มีการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพทุกปีการศึกษาและเปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบต่อสาธารณชน

หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษามีภารกิจหลักที่จะปฏิบัติ 6 ประการ คือ 1. ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง 2. ทำการสอน วิจัย 3. ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม 4. ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี 5. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 6. ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ภารกิจทั้งหก ด้านเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาประเทศ มีปัจจัยภายในและภายนอกหลายประการที่ทำให้เกิดผลกระทบต่อ ภารกิจของมหาวิทยาลัยและคุณภาพของการศึกษา ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครจำเป็นต้องสร้างความมั่นใจแก่สังคมว่าสามารถพัฒนาองค์ความรู้ และผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ ตามปณิธานของมหาวิทยาลัยและความต้องการของสังคมโดยมีการเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ตาม หลักธรรมาภิบาล

2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ประเทศไทยจะต้อง เผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็น ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จึงจำเป็นต้องเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็ง การเตรียมความพร้อมและการพัฒนาคุณภาพคนและสังคมให้สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้

3) แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2552 -2559) มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคนอย่าง รอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาโดยกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

4) ผลกระทบจากการเปิดประชาคมอาเซียน ในปี 2558 จะเปิดเสรีประชาคมอาเซียน(ASEAN Community : AC) ซึ่งจะเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากกับทุกภาคส่วนแม้แต่วงการการศึกษา จะทำให้การ เคลื่อนย้ายนักศึกษาและบุคลากรเป็นไปอย่างสะดวก รวมถึงจะทำให้เกิดการแผ่ขยายทางวัฒนธรรม ตลอดจน องค์ความรู้ต่าง ๆ ดังนั้นเฉพาะคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามา ต้องมีศักยภาพที่จะสามารถแข่งขันกับ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศอื่นได้

ปัจจุบันนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครโดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งคาดว่าจะในอีก 3-4 ปีข้างหน้าจะสำเร็จการศึกษา จะต้องเผชิญกับการแข่งขันการหางานทำกับบัณฑิตจากทุก ประเทศในประชาคมอาเซียน ตำแหน่งงานของบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครอาจจะเพิ่มขึ้นหรือ ลดลง ขึ้นอยู่กับคุณภาพของบัณฑิตโดยตรง โดยเฉพาะบัณฑิตที่เรียนในสาขาวิชาชีพ 7 สาขาที่จะมีการ เคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรีจะได้รับผลกระทบที่ชัดเจน การเพิ่มโอกาสของบัณฑิตในการทำงาน ทำงานได้ ทั่วทุกภูมิภาคอาเซียน จึงเป็นประเด็นสำคัญที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครจะต้องนำหลักและวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษามาพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหนึ่งกลไกที่เข้ามารองรับความมีคุณภาพของบัณฑิต ด้วยการ ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในแต่ละองค์ประกอบตามดัชนีบ่งชี้ที่กำหนดไว้

ซึ่งการประเมินนี้จะรับรองคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อเป็นหลักประกันว่าสถาบันให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ทั้งนี้ การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอาเซียน มีการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ 2 รูปแบบคือ เครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษา ASEAN University Network Quality Assurance (AUNQA) และ The ASEAN Quality Assurance Network (AQAN)

โดย AUNQA อยู่ภายใต้เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN) มีสมาชิก 26 มหาวิทยาลัย จาก 10 ประเทศ เป็นมหาวิทยาลัยที่ได้รับคัดเลือกจาก กระทรวงศึกษาธิการของประเทศนั้น ก่อนส่งไปให้ คณะกรรมการ AUN พิจารณาเห็นชอบอีกครั้งหนึ่ง นอกจากนี้ AUN กำหนดมหาวิทยาลัยสมาชิกไว้ที่ 30 แห่ง การทำงานของเครือข่ายเป็นความร่วมมือตามข้อกำหนดของพันธสัญญาเพื่อประโยชน์ของอาเซียน

สำหรับ AQAN จะเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาภายในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งทุกประเทศ ในอาเซียนที่มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จะเข้าเป็นสมาชิกโดย อัตโนมัติ ด้วยการจัดระบบให้มีตัวพื้นฐานร่วมกัน (Common Template) เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต

วิสัยทัศน์

พัฒนาระบบและกลไกคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้มาตรฐานคุณภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครเข้าสู่ระดับประเทศและนานาชาติ

เป้าหมาย

1. เพื่อสร้างวัฒนธรรมคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย
2. เพื่อให้ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากการประเมินตามเกณฑ์ สมศ.และ สกอ.
3. เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่มีคุณภาพจากการดำเนินงานตามภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไปสู่การเป็นอุดมศึกษาที่ทัดเทียมในระดับอาเซียน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทุกหน่วยงานให้มีความรู้และเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษา นำไป ปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน
2. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาให้ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทและ โครงสร้างของการบริหารงาน
3. ดำเนินการให้มีการนำกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาได้แก่ วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และการปรับปรุง บูรณาการไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายใน องค์กร

4) ส่งเสริมความร่วมมือในการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

5) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2555 - 2559)

ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการและสนับสนุนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้กับทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษา

ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอกซึ่งประกอบด้วย การควบคุม การตรวจสอบ การประเมิน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 การวางแผนงาน

ประกอบด้วย 3 แผนงาน คือ

แผนงานที่ 1 การประกาศนโยบายประกันคุณภาพการศึกษา

แผนงานที่ 2 การแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนงานที่ 3 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ประกอบด้วย 2 แผนงาน คือ

แผนงานที่ 1 การรับการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

แผนงานที่ 2 การรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 การผลักดันให้บุคลากรภายในมีความตระหนักเรื่องคุณภาพและสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในหน่วยงาน

ประกอบด้วย 4 แผนงาน คือ

แผนงานที่ 1 เพิ่มกิจกรรมสร้างความตระหนักเห็นความสำคัญถึงการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดพลังความร่วมมือ

แผนงานที่ 2 การจัดกิจกรรมสร้างทีมเรียนรู้การทำงานเป็นทีม

แผนงานที่ 3 การจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านประกันคุณภาพ

แผนงานที่ 4 การเผยแพร่ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาผ่านเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์

กลยุทธ์ที่ 2 การเร่งรัดเพิ่มศักยภาพผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา

ประกอบด้วย 1 แผนงาน คือ

แผนงานที่ 1 การอบรมหลักสูตรการเป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สกอ. ให้กับอาจารย์และบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาทักษะในการเขียนคู่มือประกันคุณภาพและรายงานการประเมินตนเองผ่านระบบสารสนเทศ

ประกอบด้วย 2 แผนงาน คือ

แผนงานที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานการประเมินตนเองและการทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา

แผนงานที่ 2 การประเมินผลการใช้คู่มือประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการและสนับสนุนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้กับทุกหน่วยงาน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 การกระตุ้นให้ทุกคณะ/วิทยาลัย/สำนัก/สถาบัน จัดโครงสร้างภายในหน่วยงานรองรับงานประกันคุณภาพการศึกษา

ประกอบด้วย 2 แผนงาน คือ

แผนงานที่ 1 การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย /คณะ/สำนัก/สถาบัน

แผนงานที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัย/คณะ /สำนัก/สถาบัน

กลยุทธ์ที่ 2 การกำกับดูแลและสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย/คณะ /สำนัก/สถาบัน

ประกอบด้วย 3 แผนงาน คือ

แผนงานที่ 1 การจัดทำโครงการงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย/คณะ /สำนัก/สถาบัน

แผนงานที่ 2 การตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

แผนงานที่ 3 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพทั้งระบบ มหาวิทยาลัย/คณะ /สำนัก/สถาบัน

กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างพันธมิตร เครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษาในระบบท้องถิ่นและสากล ประกอบด้วย 1 แผนงาน คือ

แผนงานที่ 1 การลงนามความร่วมมือด้านประกันคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนแนวทางการสร้างคุณภาพกับมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 การผลักดันให้มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัย

ประกอบด้วย 2 แผนงาน คือ

แผนงานที่ 1 การประสานความร่วมมือกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาคอมพิวเตอร์แม่ข่าย

แผนงานที่ 2 การจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการพัฒนาระบบสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกับ สกอ. และ มหาวิทยาลัย/คณะ /สำนัก/สถาบัน ได้

กลยุทธ์ที่ 2 เร่งรัดให้ทุกคณะ/สำนัก/สถาบัน จัดเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐาน ตลอดจนรายงานผลการประเมินตนเองด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และรายงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประกอบด้วย 2 แผนงาน คือ

แผนงานที่ 1 การสร้างระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพ

แผนงานที่ 2 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรให้มีทักษะการทำงานประกันคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารและบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีความตระหนักในเรื่องการสร้างคุณภาพ การปฏิบัติงาน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพภายในองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีความพร้อมในระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาคผนวก

กฎกระทรวง

ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553



กฎกระทรวง

ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๘ ประกอบกับมาตรา ๔๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖

(๒) กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประเมินคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้น หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

“การประเมินคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งกระทำโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือผู้ประเมินภายนอก

“การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า กระบวนการติดตามตรวจสอบ ความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

“การพัฒนาคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า กระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบ และโครงสร้าง การวางแผน และการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคน

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๓ ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ต้องประกอบด้วย

- (๑) การประเมินคุณภาพภายใน
- (๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (๓) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานและมุ่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ ต้องประกอบด้วย

- (๑) การประเมินคุณภาพภายนอก
- (๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๕ ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน

ข้อ ๖ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน

ข้อ ๗ สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

หมวด ๒

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๘ การประกันคุณภาพภายในที่กำหนดในส่วนนี้ ให้ใช้บังคับแก่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ไม่รวมถึงการจัดการอาชีวศึกษา

ข้อ ๙ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ประกอบด้วย

(๑) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้ง เป็นประธานกรรมการ

(๒) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินการจัดการศึกษา จำนวนไม่เกินเก้าคนเป็นกรรมการ ซึ่งในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากบุคคลที่ไม่เป็นข้าราชการหรือพนักงานมหาวิทยาลัยที่มีตำแหน่งหรือเงินเดือนประจำจำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งข้าราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งดูแลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๑๐ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) มีสัญชาติไทย

(๒) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย คนไร้ความสามารถ หรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

(๓) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๔) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น กรรมการหรือผู้ดำรงตำแหน่งซึ่งรับผิดชอบการบริหารพรรคการเมือง ที่ปรึกษาพรรคการเมือง หรือเจ้าหน้าที่พรรคการเมือง

ข้อ ๑๑ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี

ในกรณีที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ ให้แต่งตั้งผู้อื่นดำรงตำแหน่งแทน เว้นแต่วาระของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเหลือไม่ถึงเก้าสิบวันจะไม่แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนก็ได้ และให้ผู้ได้รับแต่งตั้งแทนตำแหน่งที่ว่างนั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้แต่งตั้งไว้แล้ว

ในกรณีที่มีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มขึ้น ในระหว่างที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งแต่งตั้งไว้แล้วยังมีวาระอยู่ในตำแหน่ง ให้ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้แต่งตั้งไว้แล้ว

เมื่อครบกำหนดตามวาระในวาระหนึ่ง หากยังมีได้มีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นใหม่ ให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้นอยู่ในตำแหน่งเพื่อดำเนินงานต่อไปจนกว่ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

ข้อ ๑๒ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) รัฐมนตรีให้ออกเพราะบกพร่องต่อหน้าที่ มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือหย่อนความสามารถ

(๔) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามอย่างหนึ่งอย่างใดตามข้อ ๑๐

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาโดยให้นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๓) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) ปฏิบัติการอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

ข้อ ๑๔ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

(๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดในวรรคหนึ่งได้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี ประกาศผ่อนผันการปฏิบัติและวางแนวทางในการประกันคุณภาพภายในให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น แล้วรายงานให้รัฐมนตรีทราบ

ข้อ ๑๕ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ ๑๔ (๑) ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นด้วย

ข้อ ๑๖ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ ๑๔ (๒) ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

(๒) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม

(๓) กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชา ผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

(๔) กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

(๕) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และองค์กรชุมชน

(๗) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

(๘) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อ ๑๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปีและแจ้งผลให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ รวมทั้งให้เปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

ส่วนที่ ๒
การอาชีวศึกษา

ข้อ ๑๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา” ประกอบด้วย

(๑) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้ง เป็นประธานกรรมการ

(๒) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้ง โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากผู้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินการจัดการศึกษา จำนวนไม่เกินเก้าคนเป็นกรรมการ ซึ่งในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากบุคคลที่ไม่เป็นข้าราชการหรือพนักงานมหาวิทยาลัยที่มีตำแหน่งหรือเงินเดือนประจำจำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้งข้าราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งดูแลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๒๐ ให้นำความในข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับกับคุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม วาระการดำรงตำแหน่ง การแต่งตั้งกรรมการแทน การแต่งตั้งกรรมการเพิ่ม และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ ๑๕ (๓) โดยอนุโลม

ข้อ ๒๑ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๒) เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๓) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

(๔) ปฏิบัติการอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- (๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๖) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (๗) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อ ๒๓ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ ๒๒ (๑) ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด และต้องครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพทุกหลักสูตรและสาขาวิชา รวมทั้งเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่นและเทคโนโลยี

ข้อ ๒๔ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

ข้อ ๒๕ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ ๒๒ (๒) จะต้อง สอดคล้องกับแนวทางที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

- (๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนดำเนินการของสถานศึกษา
- (๒) กระบวนการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์
- (๓) การวิจัยและนวัตกรรม
- (๔) การบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
- (๕) การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา และนันทนาการ
- (๖) การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

(๑) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

(๒) การเงินและงบประมาณของสถานศึกษา

ข้อ ๒๖ สถานศึกษาอาชีวศึกษาต้องดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้มีการกำกับและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ข้อ ๒๗ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้เรียนตามหลักสูตรที่เปิดสอนครบทุกสาขาวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หรือตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๒๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อ ๒๙ ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปีและแจ้งผลให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาทราบ รวมทั้งให้เปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

ส่วนที่ ๓

การอุดมศึกษา

ข้อ ๓๐ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา” ประกอบด้วย

(๑) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้ง เป็นประธานกรรมการ

(๒) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา จากผู้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินการจัดการศึกษา จำนวนไม่เกินเก้าคนเป็นกรรมการ ซึ่งในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งบุคคลที่ไม่เป็นข้าราชการหรือพนักงานมหาวิทยาลัยที่มีตำแหน่งหรือเงินเดือนประจำจำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาแต่งตั้งข้าราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาซึ่งดูแลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๓๑ ให้นำความในข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับกับคุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม วาระการดำรงตำแหน่ง การแต่งตั้งกรรมการแทน การแต่งตั้งกรรมการเพิ่ม และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ ๓๐ (๓) โดยอนุโลม

ข้อ ๓๒ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๒) เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๓) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา

(๔) ปฏิบัติการอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการการอุดมศึกษามอบหมาย

ข้อ ๓๓ ให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยยึดหลักเสรีภาพทางวิชาการและควมมีอิสระในการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อ ๓๔ หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้พิจารณาจาก

(๑) ระบบการประกันคุณภาพภายในของคณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

(๒) ผลการปฏิบัติงานของคณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่กำหนดไว้

(๓) ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา

ข้อ ๓๕ วิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้ใช้แนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มีหน่วยงานหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น โดยมีหน้าที่พัฒนา บริหาร และติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตลอดจนประสานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการจัดการศึกษาจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบนโยบายและหลักการที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

(๓) ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา

(๔) ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มีระบบและกลไกควบคุมคุณภาพขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการผลิตบัณฑิต ดังต่อไปนี้

- (ก) หลักสูตรการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ
- (ข) คณาจารย์และระบบการพัฒนาคณาจารย์
- (ค) สื่อการศึกษาและเทคนิคการสอน
- (ง) ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่น
- (จ) อุปกรณ์การศึกษา
- (ฉ) สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และบริการการศึกษา
- (ช) การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษา
- (ซ) องค์ประกอบอื่นตามที่แต่ละสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเห็นสมควร

ให้แต่ละคณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มีระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามที่เห็นสมควร โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับคณะวิชาของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๓๖ ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้นอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปีและแจ้งผลให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาทราบ รวมทั้งเปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

หมวด ๓

การประกันคุณภาพภายนอก

ข้อ ๓๗ การประกันคุณภาพภายนอกให้คำนึงถึงจุดมุ่งหมายและหลักการ ดังต่อไปนี้

(๑) เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) ยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม และโปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริงและมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(๓) สร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลักการการศึกษาของชาติ โดยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย ซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ และพัฒนาการจัดการศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(๖) ความเป็นอิสระ เสรีภาพทางวิชาการ เอกสิทธิ์ ปรักฎา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อ ๓๘ ในการประกันคุณภาพภายนอก ให้สำนักงานทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

(๒) มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา

(๓) มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๔) มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน

ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องทำการประเมินคุณภาพภายนอกจากมาตรฐานอื่นเพิ่มเติมจากมาตรฐานที่กำหนดในวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานประกาศกำหนดมาตรฐานอื่นได้โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรียุทธศาสตร์

ข้อ ๓๙ วิธีการในการประกันคุณภาพภายนอก ให้เป็นไปตามระเบียบที่สำนักงานกำหนด

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกแสดงว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ให้สำนักงานแจ้งเป็นหนังสือพร้อมแสดงเหตุผลที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานแก่หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษานั้น และให้สถานศึกษานั้นปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินการตามแผน เพื่อขอรับการประเมินใหม่ภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมินครั้งแรก

ให้สถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาคุณภาพต่อสำนักงานเพื่อพิจารณาอนุมัติภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมินตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๔๑ ในกรณีที่สถานศึกษาไม่ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๔๐ ให้สำนักงานรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่น แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

ชินวรณ์ บุญยเกียรติ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ บัญญัติให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทั้งนี้ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้